

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №70  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Принята**

Протокол педагогического совета  
№ 1 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Знайка»**

ДЛЯ ДЕТЕЙ 5- 7 ЛЕТ

Срок реализации программы 1 год

**Миронова Е.С.**  
Педагог дополнительного образования

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Актуальность данной программы в том, что она предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, познавательно-речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ребенок овладевает умением обобщать и анализировать, запоминать и сравнивать. В игре развивается фантазия, способность к концентрации внимания, обогащается жизнь ребенка, а значит – создается дополнительный резерв, влияющий на его здоровье.

В настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре или быть рассказчиком. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

### **Направленность программы дополнительного образования:**

- на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, на умение анализировать и логически мыслить, разработана с учётом психических особенностей детей дошкольного возраста;
- на сохранение и укрепление психического, психологического и физического здоровья детей;
- на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей;

Благодаря данной программе у детей развиваются психические процессы, необходимые для обучения в школе: мышление, память, восприятие, познавательная активность.

Интерактивная доска - это экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. Компьютер передает сигнал на проектор. Проектор высвечивает изображение на интерактивной доске. Интерактивная доска работает одновременно и как обычный экран, и как устройство управления компьютером.

Обучение детей старшего дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

**Интерактивные средства обучения**, такие как интерактивные доски, компьютеры, станут отличными помощниками в диагностики развития детей:

- Развитие внимания
- Памяти
- Мышления
- Речи
- Личности

Приобщение к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости. То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений; при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному общению.

Использование ИКТ в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование ИКТ в дополнительном образовании позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

**Цель данной программы:** обеспечить принятие ребёнком нового вида деятельности, направленного на формирование мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к обучению в школе, посредством компьютерного- игрового комплекса.

**Задачи программы:**

- 1) обучать детей при помощи новейших образовательных технологий;
- 2) служить развлекательным и игровым центром;
- 3) в ней может выполняться максимально широкий круг образовательных и развлекательных задач;
- 4) обладать максимальным удобством работы, как для детей, так и для преподавателей;
- 5) знакомить детей с возможностями и навыками компьютерных технологий;
- 6) развитие творческого мышления детей, способности к свободному фантазированию и творчеству;
- 7) развитие коммуникативной компетентности дошкольника в процессе коллективной творческой работы;
- 8) развитие умения ясно и логично излагать свои мысли и идеи окружающим, обосновывать свои мысли и высказывания;
- 9) развитие навыка работы в интерактивных средах, умения творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач;
- 10) развитие и коррекция психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия;
- 11) развитие познавательной активности
- 12) самоконтроля.

В реализации данной образовательной программы участвуют дети старшего дошкольного возраста (дети 5-7 лет). Работа с детьми включает деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и др. длится от 25 до 30 минут. При этом использование экрана должно быть не более 10 минут. Вместе с тем, основная цель педагога — не выучить ту или иную компьютерную программу с детьми, а использовать ее игровое содержание для развития памяти, мышления, воображения, речи у конкретного ребенка. А этого можно достигнуть, если сам малыш с удовольствием выполняет всю программу.

**Формы обучения:**

1. Демонстрационная - работа на компьютере с использованием интерактивной доски или мультимедийной системы выполняет педагог, а дети наблюдают.
2. Фронтальная – недлительная, но синхронная работа детей по освоению или закреплению материала под руководством педагога.

3. Самостоятельная - выполнение самостоятельной работы в пределах части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль над работой детей.

**Методы и приемы обучения и развития детей:**

- игровые;
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование

**Ожидаемые результаты:** специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры** дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

На основании этого по завершению работы по данной программе могут быть достигнуты следующие целевые ориентиры:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
7. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
8. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, умеет правильно строить предложение, составлять связный рассказ, может использовать речь для выражения своих мыслей.
9. У ребенка развита память и внимание: умение переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов.
10. Ребенок умеет думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

13. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

14. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

15. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

### Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Путешествие в страну «Знайка»	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
2.	Приключение на необитаемом острове	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
3.	Лесная школа	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
4.	В гостях у гномов	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
5.	3 Богатыря	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
6.	На помощь Фиксикам	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
7.	Путешествие Красной шапочки	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
8.	Незнайка в гостях у Тюбика	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
9.	38 попугаев	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
10.	В гостях у Вини Пуха	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
11.	В поисках сокровищ	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
12.	Путешествие в страну дорожных знаков	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
13.	Сказочный патруль	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
14.	Новогодние игры	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
15.	Мальвина учит Буратино	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
16.	Волшебная страна	1	0,5	0,5	Наблюдение

	«Разгадайка»				педагога
17.	Олимпийские игры	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
18.	Кот Леопольд и воспитанные мышата	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
19.	Поможем Лунтику	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
20.	Мы brave ребята	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
21.	Мешок яблок	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
22.	Вкусные загадки	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
23.	Весёлые цифры	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
24.	Золотая рыбка	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
25.	Прогулка по нашему городу	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
26.	Поездка в Простоквашино	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
27.	Джунгли зовут	1	0,5	0,5	Наблюдение педагога
		<b>27</b>	<b>13,5</b>	<b>13,5</b>	

### Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Продолжительность занятия
25.09.2023	31.05.2024	27	27	1 раз в неделю	30 минут

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №70  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Принята**

Протокол педагогического совета  
№ 1 от 31.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Знайка»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 5- 7 ЛЕТ**

Срок реализации программы 1 год

**Миронова Е.С.**

Педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

### Актуальность

Актуальность данной программы в том, что она предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, познавательно-речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ребенок овладевает умением обобщать и анализировать, запоминать и сравнивать. В игре развивается фантазия, способность к концентрации внимания, обогащается жизнь ребенка, а значит – создается дополнительный резерв, влияющий на его здоровье.

В настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. Создается множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре или быть рассказчиком. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

### Направленность программы дополнительного образования:

- на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, на умение анализировать и логически мыслить, разработана с учётом психических особенностей детей дошкольного возраста;
- на сохранение и укрепление психического, психологического и физического здоровья детей;
- на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей;

Благодаря данной программе у детей развиваются психические процессы, необходимые для обучения в школе: мышление, память, восприятие, познавательная активность.

Интерактивная доска- это экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. Компьютер передает сигнал на проектор. Проектор высвечивает изображение на интерактивной доске. Интерактивная доска работает одновременно и как обычный экран, и как устройство управления компьютером.

Обучение детей старшего дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

**Интерактивные средства обучения**, такие как интерактивные доски, компьютеры, станут отличными помощниками в диагностики развития детей:

- Развитие внимания
- Памяти
- Мышления
- Речи
- Личности



Приобщение к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости. То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений; при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному общению.

Использование ИКТ в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование ИКТ в дополнительном образовании позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

**Цель данной программы:** обеспечить принятие ребёнком нового вида деятельности, направленного на формирование мотивационной, интеллектуальной и операционной готовности к обучению в школе, посредством компьютерного - игрового комплекса.

**Задачи программы:**

- 1) обучать детей при помощи новейших образовательных технологий;
- 2) служить развлекательным и игровым центром;
- 3) в ней может выполняться максимально широкий круг образовательных и развлекательных задач;
- 4) обладать максимальным удобством работы, как для детей, так и для преподавателей;
- 5) знакомить детей с возможностями и навыками компьютерных технологий;
- 6) развитие творческого мышления детей, способности к свободному фантазированию и творчеству;
- 7) развитие коммуникативной компетентности дошкольника в процессе коллективной творческой работы;
- 8) развитие умения ясно и логично излагать свои мысли и идеи окружающим, обосновывать свои мысли и высказывания;
- 9) развитие навыка работы в интерактивных средах, умения творчески моделировать объекты, изменять их свойства для решения задач;
- 10) развитие и коррекция психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия;
- 11) развитие познавательной активности, самоконтроля.

В реализации данной образовательной программы участвуют дети старшего дошкольного возраста (дети 5-7 лет). Работа с детьми включает деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и др. длится от 20 до 25 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7-10 минут. Вместе с тем, основная цель педагога — не выучить ту или иную компьютерную программу с детьми, а использовать ее игровое содержание для развития памяти, мышления, воображения, речи у конкретного ребенка. А этого можно достигнуть, если сам малыш с удовольствием выполняет всю программу.

**Формы обучения:**

1. Демонстрационная - работа на компьютере с использованием интерактивной доски или мультимедийной системы выполняет педагог, а дети наблюдают.
2. Фронтальная – недлительная, но синхронная работа детей по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
3. Самостоятельная- выполнение самостоятельной работы в пределах части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль над работой детей.

### **Методы и приемы обучения и развития детей:**

- игровые;
- экспериментирование;
- моделирование;
- воссоздание;
- преобразование

### **Ожидаемые результаты:**

специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры** дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

На основании этого по завершению работы по данной программе могут быть достигнуты следующие целевые ориентиры:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
7. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
8. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, умеет правильно строить предложение, составлять связный рассказ, может использовать речь для выражения своих мыслей.
9. У ребенка развита память и внимание: умение переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов.
10. Ребенок умеет думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

13. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

14. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

15. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Путешествие в страну «Знайка»	1	28.09.2023
2.	Приключение на необитаемом острове	1	05.10.2023
3.	Лесная школа	1	12.10.2023
4.	В гостях у гномов	1	19.10.2023
5.	3 Богатыря	1	26.10.2023
6.	На помощь Фиксикам	1	02.11.2023
7.	Путешествие Красной шапочки	1	09.11.2023
8.	Незнайка в гостях у Тюбика	1	16.11.2023
9.	38 попугаев	1	23.11.2023
10.	В гостях у Вини Пуха	1	07.12.2023
11.	В поисках сокровищ	1	14.12.2023
12.	Путешествие в страну дорожных знаков	1	21.12.2023
13.	Сказочный патруль	1	11.01.2024
14.	Новогодние игры	1	18.01.2024
15.	Мальвина учит Буратино	1	25.01.2024
16.	Волшебная страна «Разгадайка»	1	01.02.2024
17.	Олимпийские игры	1	08.02.2024
18.	Кот Леопольд и воспитанные мышата	1	15.02.2024
19.	Поможем Лунтику	1	22.02.2024
20.	Мы brave ребята	1	07.03.2024
21.	Мешок яблок	1	14.03.2024
22.	Вкусные загадки	1	21.03.2024
23.	Весёлые цифры	1	28.03.2024
24.	Золотая рыбка	1	04.04.2024
25.	Прогулка по нашему городу	1	11.04.2024
26.	Поездка в Простоквашино	1	18.04.2024
27.	Джунгли зовут	1	25.04.2024

**Содержание обучения по рабочей программе.**

№	Тема	Программное содержание	Методические приёмы	Методическое обеспечение
1	Путешествие в страну «Знайка»	Развивать логическое мышление, связную речь, мелкую моторику, чувство ритма.	Игровые методы, беседа	Игровая картотека
2	Приключение на необитаемом острове	Закрепить представления о различных свойствах предметов.	Экспериментирование	CD диски
3	Лесная школа	Развивать у детей комбинаторные способности, умение анализировать и делать вывод. Развивать внимание, наблюдательность.	Беседа, игровые методы	Видео-презентация
4	В гостях у гномов	Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к математике.	Наблюдение	Игровая картотека
5	3 Богатыря	Развивать умение у детей устанавливать причинно следственные связи.	Экспериментирование	Видео-презентация
6	На помощь Фиксикам	Развивать зрительное восприятие. Форма. Нахождение тени предмета.	Демонстрация	CD- диски
7	Путешествие Красной шапочки	Развивать внимание и память. Учить повторению последовательности и по образцу.	Упражнения	Игровая картотека
8	Незнайка в гостях у Тюбика	Продолжать развивать зрительное восприятие. Учить детей сравнивать	Экспериментирование	CD- диски

		предметы.		
9	38 попугаев	Развивать зрительную память (запоминать ряд картинок и восстанавливать ряд).	Моделирование	CD- диски
10	В гостях у Вини Пуха	Развивать логическое мышление (нахождение парных картинок)	Беседа	CD- диски
11	В поисках сокровищ	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем мире	Упражнения	Игровая картотека
12	Путешествие в страну дорожных знаков	Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие	Демонстрация	CD диски
13	Сказочный патруль	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство самостоятельности, организованности в деятельности	Наблюдение	CD диски
14	Новогодние игры	Развивать творческие способности		Видео-презентация
15	Мальвина учит Буратино	Закрепить знания букв и цифр	Беседа	Игровая картотека
16	Волшебная страна «Разгадайка»	Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, слуховую и зрительную память	Демонстрация	CD диски
17	Олимпийские игры	Развивать умение творчески моделировать объекты	Экспериментирование	Игровая картотека
18	Кот Леопольд и	Развивать у детей	Наблюдение	Видео-

	воспитанные мышата	комбинаторные способности, умение анализировать и делать вывод		презентация
19	Поможем Лунтику	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	Демонстрация	CD диски
20	Мы brave ребята	Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, слуховую и зрительную память	Наблюдение	Игровая картотека
21	Мешок яблок	Учить детей сравнивать предметы	Экспериментирование	CD диски
22	Вкусные загадки	Закрепить представления о различных свойствах предметов	Наблюдение	Игровая картотека
23	Весёлые цифры	Развивать логическое мышление	Демонстрация	CD диски
24	Золотая рыбка	Развивать умение творчески моделировать объекты	Экспериментирование	Видео-презентация
25	Прогулка по нашему городу	Воспитывать доброжелательное отношение к городу, в котором мы живём	Наблюдение	Игровая картотека
26	Поездка в Простоквашино	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем мире	Беседа	CD диски
27	Джунгли зовут	Развивать фонематический слух, зрительное восприятие	Беседа	Игровая картотека

## Оценочные и методические материалы

### Педагогические методы и технологии

В процессе реализации программы «Знайка» задействованы следующие педагогические методы и технологии:

- технология игрового обучения;
- технология развивающего обучения;
- групповое обучение;
- словесные (устное изложение, беседа);
- наглядные (демонстрация приемов, наглядных пособий, наблюдение);
- практические (выполнение упражнений).

### Система контроля результативности обучения

Контроль за результативностью обучения осуществляется на каждом занятии в форме наблюдения педагога. В сентябре, декабре и мае педагог заполняет листы наблюдений и результаты заносит в таблицу (**приложение 1**). В начале учебного года проводится первичная диагностика, в декабре – промежуточная, в мае – итоговая диагностика. Результаты заносятся в таблицы (**приложение 2**).

### Материально-техническое и методическое оснащение программы:

- интерактивная доска;
- компьютерные диски с развивающими играми;
- оборудование для размещения обучающихся (столы, стулья).

### Информационные источники

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.- 244с.
2. Дыбина, О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов/ О.В.Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 113с.
3. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду/ Л.В.Куцакова. – М.: Просвещение, 1990. – 158с.
4. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста/ З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008. – 97с.
5. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н.Иоффе. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010. – 114с.
6. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада/ З.А.Михайлова. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008. – 56с.
7. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников./ Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007.-98с.
8. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская./ Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школа – Пресс, 1998. – 156с.
9. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет: планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей/ авт. -сост. З. М. Габдуллина. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2011.-139 с
10. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии дошкольном образовании / Под ред. Т. С. Комаровой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-192 с.

**Приложение 1**

## **НАБЛЮДЕНИЕ**

Для того, чтобы образовательный процесс стал для учащихся комфортным и продуктивным, составлен лист наблюдения за деятельностью учащихся на занятиях. Наблюдение проводится в течение всего учебного года.

ФИО воспитанника \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Год обучения по образовательной программе \_\_\_\_\_

### **Параметры наблюдения за воспитанниками:**

*1. Активность включения в образовательный процесс:*

- а) полностью включен;
- б) частично;
- в) не включён.

*2. Интерес к занятиям:*

- а) очень заинтересован;
- б) заинтересован в достаточной степени;
- в) не заинтересован.

*3. Общение с воспитанниками объединения:*

- а) общается со всеми;
- б) общается только с некоторыми воспитанниками;
- в) почти ни с кем не общается.

*4. Общение с педагогом на занятии:*

- а) хороший контакт;
- б) зависит от настроения воспитанника;
- в) не идёт на контакт.



Параметры	Высокий (%)	Средний(%)	Низкий (%)
Активность включения в образовательный процесс			
Интерес к занятиям			
Общение с воспитанниками объединения			
Общение с педагогом на занятии			

**ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА**

Приемное тестирование  
 Диагностический лист №

сентябрь-октябрь 20\_\_год

**Общие данные**

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ	Количество баллов (от 0 до 5)			
		Интерес к занятиям	Мотивация познавательно-исследовательской деятельности	Включенность в учебный процесс	Исполнительские навыки
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
<b>Средний балл</b>					

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА**

Контрольное тестирование 1 полугодие

Диагностический лист №

декабрь 20\_\_год

**Общие данные**

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ	Количество баллов (от 0 до 5)			
		Интерес к занятиям	Мотивация познавательно-исследовательской деятельности	Включенность в учебный процесс	Исполнительские навыки
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
<b>Средний балл</b>					

# ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

## Диагностический лист №

май 20\_\_год

### Общие данные

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ	Количество баллов (от 0 до 5)			
		Интерес к занятиям	Мотивация познавательно-исследовательской деятельности	Включенность в учебный процесс	Исполнительские навыки
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
<b>Средний балл</b>					

### Сравнительная таблица промежуточных итогов

	СРЕДНИЙ БАЛЛ			
	ОБЩИЕ ДАННЫЕ			
Месяц	Интерес к занятиям	Мотивация познавательно-исследовательской деятельности	Включенность в учебный процесс	Исполнительские навыки
Сентябрь/ Октябрь				
Декабрь				
Май				